

ほんわり穏やかな春から、燃え立つような夏を経て、心身ともに充実の季節となりました。

保育園、幼稚園での体験を足場にし、様々な学習活動に全力で取り組んでいく1年生の姿には胸を打たれます。そして、その陰には、子どもの学習意欲を引き出すように、日々授業の準備を進めている先生方の絶え間ない努力の姿を感じます。

さて、今号は、安心安定のもと、小学校生活が楽しくスタートできるように工夫された授業の中で、1年生が学習活動に慣れ親しんでいく姿を、幼児期からの育ちのつながりに視点をあてて眺めてみました。

## 入学期～1学期 意欲を引き出す楽しい授業・・・進んで発言する子どもの姿から・・・

### 4月上旬 帰りの会・指人形を使って

ムーミン今来たんだって。みんな  
で小学校のこと教えてあげて!



★小学校では、入学当初児童の実態を考慮し、指導の効果を高めるために、幼児期の指導と関連させ進めています。思っていることを自由に伝えようとするのを大事にしながら、小学校での表現活動の第一歩を踏み出せるようにします。

自分の思いを自由に表現してきた幼児期の経験を刺激しながら、学級活動への参加意欲やクラスへの帰属意識を高めていきます。



「自分の名前、大きく書いたよ!」  
「鉛筆の持ち方も習ったよ!」  
「大きな校庭で初めて遊んだ!」

「遅刻しないようにするんだよ!」  
「7時50分に来たらいいよ。」

★保育園・幼稚園では、経験したことや考えを自分なりに言葉で表現することを大切にしています。小学校でも子どもの表現を大切にしてくださいませ。

### 4月下旬～5月上旬 生活指導朝会 —2年生の挨拶劇を見ることから、自分たちで演じることへ—

さあ、いろんな挨拶を  
試してみよう!



★小学校では、児童の発達段階や特性を踏まえ、挨拶・社会生活のきまりを身につけられるよう工夫しています。

「知らん顔するのは感じ悪い!」  
「お辞儀だけでもおかしくない!」  
「あの挨拶がいい!」

4月下旬 2年生の挨拶劇を見る。

2年生のお手本を見ることで、自分たちも、色々な挨拶を進んで演じようと思います。幼児期に持ち合わせていた「〇〇になりきる楽しさ」を呼び起こしながら、気持ちのいい挨拶を体感させています。

5月上旬 今度は1年生自身が挨拶を演じてみる。

「おじいちゃん!おはようございます。」  
「おはよう!行ってらっしゃい。車に気をつけてね。」

★保育園・幼稚園では、子どもが大好きな、ごっこ遊びや劇遊びの中で、なりきって表現する楽しさを沢山味わいます。この経験が小学校の学習活動の中でも活かされていくのですね。



5月～6月 子どもの思いや困り感に寄り添いながら…

★算数科では足し算・引き算が用いられる場面を式に表わしたり、式を読み取ったりできるようになるために、具体物や絵図を使うなど工夫して授業を進めています。

ここがよく迷うところです!



5月 算数科 6月



★保育園・幼稚園では、発達に即して生活の中で数量や図形などに興味、関心をもつようにしたり、体験の積み重ねを大切にしています。小学校でも、子どものペースを考慮して対応してくれることに安心します。

子どもが十分に考えながら、気付いていく過程を大事にしています。

「思いついた!」  
「残った方が3だから  
引き算だあ!」

6月下旬 生活科―「アサガオの観察」―個々の表現・発見を受け止めて…

★小学校では、具体的な活動や体験を通して、見付ける、比べる、例える、等の様々な課題を設定し、考えを深めていけるように意識しています。



「面白い形の葉っぱ  
がありました。茎  
が紫でした。」

子どもがイメージしやすいよう、観察の視点を絵で示しています。

一人ひとりの発達や得意な面を考慮し、ニュースキャスターのように発見を伝えたり、観察カードに書いて説明するなど色々な方法で発表させる機会をつくれます。



「みたことのない、  
りっぱな葉っぱだ  
った…」

★保育園・幼稚園では、自然とのかかわりが多くもてるようにし、大きさ、美しさ、不思議さなどに気付いていけるよう体験を大事にしています。生活科との共通点をとても感じます。

～保育者と1年生担任の話し合いから～

1年生が友だちの話を聞けるのは、多くのトラブルを経験して相手のことを感じる事ができているから…と思えることがよくあります。

絵の苦手な子がどうしているのか心配でしたが、小学校の配慮のもとで、自ら課題に取り組んでいる姿に安心しました。園生活では、一人ひとりの育ちを保障していくことが大事であると改めて思いました。

それぞれが感じたり思ったりしていることをそのまま表現できることが、1年生にもまだまだ大事なですね。

1年生が、これほど集中して取り組める姿に驚きました。園での育ちが継続し、発展していくようで嬉しいです。

園にも、指導計画のもとになる保育指針や教育要領があることを初めて知りました。教師間の連携が大切ですね!

今年長児にはおとなしい子が多いので、自己表現力やコミュニケーション力をつけて欲しいと願って指導しています。小学校でも表現できる場面が色々あると分かりよかったです。

1年生担任

保育者

つながりを感じます!