

# STEP-UP

令和元年度 第1号 9月  
大田区立幼児教育センター  
幼児教育担当 TEL(5744)1618

わくわく、ドキドキでスタートした4月。新しい環境の中で、アプローチカリキュラムからスタートカリキュラムと幼児期から小学校生活への接続を少しずつ繋げ連続性のある指導のもと、子どもたちは元気いっぱい活動していることでしょう。しかし、雨続きで中々梅雨が明けず、明けたと思ったら猛暑のため今年は水遊び、水泳指導など、プールに入れた回数も少なかったのではないのでしょうか。さて、今号は、小学校教諭対象のスタートカリキュラム研修と幼稚園教諭・保育士合同研修会の様子をお知らせします。

## スタートカリキュラム研修会 (7月30日 六郷特別出張所にて・参加者61名)

研修会では、松仙小学校の松村英治教諭をお迎えして、「ブラッシュアップ！スタートカリキュラム」と題し、各学校のスタートカリキュラムを持ち寄り講義を受けました。講義を聴いた後、付箋を用いて、①直ぐに出来そうなこと、②やりたいけど直ぐには出来ないこと、③知りたいこと・聞きたいことを書き、3人グループで情報共有した後、6人グループで講師の先生に質問したいことを出し合いました。幼児期の教育と小学校教育の円滑な接続に活かせるスタートカリキュラムにバージョンアップするために、それぞれの学校の状況を話し合いながら考え意見を活発に出し合うことが出来ました。

個人で付箋に書く



### スタートカリキュラムをデザインする

- ・幼児の発達や学びを理解して、期待する児童の姿を共有する。・単元の構成と配列を検討して、合科的、関連的な指導を考える。
- ・週の計画と時間配分を検討する。(弾力的な時間割の設定と工夫・週案の作成)

	第1週	第2週	第3週	第4週
算数	数字の学習(帯学習)			
	なかまをつくらう くらべよう	10までのかず	かずならべ 0というかず	なんばんめ
国語	なまえ どうぞよろしく	ひらがなの学習(ひらがなのおみせ・帯学習) あさ うたにあわせて あいうえお	ことばをつくらう	えをみてはなそう
生活	はるの あそびたい	なんていおうかな こえのおおきさ どうするの	がっこうのびっくり! はてな? たんけんたい どんな おはなしか	おおきなあれ
音楽	うたでなかよひになろう(うたでさんぽ ぞうさんのさんぽ てとてであいさつ ひらいたひらいた) はくをかんじてあそぼう(さんぽ なまえあそび)			
図工	みつけたよ	すきなものなあに?	ねんどであそぼう	おひさまにここに
体育	ゆづくであそぼう(固定施設を使った運動遊び)なかよくあそぼう(体ほぐしの運動)			
道徳		ようこそ、いちねんせい	あいさつ	べんきょうがはじまりますよ
学活	みんなでかえろう	きゅうしょくのじゆんびをしよう	おしごとがんばるぞ	クラスのもくひょうをきめよう
行事	入学式	避難訓練	1年生を迎える会 歩行訓練、計測等	

グループで話し  
合い質問を出す



グループ発表



### 参加者からの質問

### 単元配列表

Q スタートカリキュラムのしっかりした形がないのですが、理解をどう促していけばいいですか?  
A 校内で委員会を立ち上げている学校もあります。子どもの具体的な姿を出し合うことや、出来ている学校を手本に自分の学校にあてはめてもいいと思います。少しずつ自分の学校独自のものにしていけばいいと思います。



### 参加者の感想

講師の松村先生より

- ・スタートカリキュラムはデザインしたら終わりではない
- ・勇気をもってアクションを起こしてほしい
- ・来年に向けてスタートしてほしい
- ・最初は他校のスタートカリキュラムのマネからでいい。自校に置き換えて作ってみることから始める。

- ・単元配列表の作り方、スタートカリキュラムの意義、実践の仕方、他校の先生と話して、1年生の現状を聞きいろいろ活かしたいと思いました。
- ・スタートカリキュラムを工夫して、実施することにより、不登校児が減ることや主体的に考える態度を養うことが出来ることを知り、是非今日学んだ事を活かしていきたい。
- ・スタートカリキュラムが義務化されるため、共有すべき内容が多くある。
- ・学校全体で取り組むことの必要性を感じた。
- ・どの学年の子どももゼロからのスタートではない。経験を活かすことで、自信をもって円滑に小学校に接続することができるとわかった。
- ・合科的指導と関連的指導をうまく組み合わせることで指導していくことが大切であることがわかった。